

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ "СОШ №72"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
русского языка и  
литературы

\_\_\_\_\_  
Попова Е.А.  
№ 1 от « 27 » августа 2023  
г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
№15 от «30» августа 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№72

\_\_\_\_\_  
Слободин А.К.  
№217 от «01» сентября  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1211047)

**учебного предмета «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 7 классов

ИЖЕВСК 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «**Практикум по русскому языку**» предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (2023-2024 уч.г.). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897

УМК: Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором» Русский язык.7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

### **Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:**

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс внеурочной деятельности «**Практикум по орфографии и пунктуации**» Актуальность введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих

признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа внеурочной деятельности **«Практикум по орфографии и пунктуации»**

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность

**Цель программы:**

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

**Задачи:**

- научить учащихся свободному владению терминологией;
  - развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
  - развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
  - прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
  - внедрение ИКТ в обучение.
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

### Реализация программы внеурочной деятельности «**Практикум по орфографии и пунктуации**»

предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

#### ***Формы организации внеурочной деятельности***

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

***Место проведения:*** школа

***Время проведения:*** вторая половина учебного дня, каникулы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Практикум по орфографии и пунктуации»**

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

### **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Познавательные УУД**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

### **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

### **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### ***Система контроля и оценки достижения планируемых результатов***

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

### ***Формы и средства контроля:***

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.



Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

### Учебно-тематический план

| №                      | Раздел, тема  | Количество часов | Из них |          | Виды деятельности обучающегося                                 |
|------------------------|---|------------------|--------|----------|--|
|                        |   |                  | теор.  | прак.    |  |
| Год обучения 2023-2024 |   |                  |        |          |  |
| 1                      | <b>Раздел I. Введение.</b>  | <b>1</b>         |        | <b>1</b> | <i>Практическая работа по проверке грамотности</i>             |
| 2                      | <b>Раздел II. Орфография</b>  | <b>13</b>        |        |          |  |
| 3                      | <b>Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</b> |                  |        | <b>1</b> | <i>Практическая работа.</i>                                    |
| 4                      | <b>Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные</b>   |                  |        | <b>1</b> | <i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа</i> |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
| 5  | <b>Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.</b>   |  |  | 1 | <i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа</i>            |
| 6  | <b>Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.</b> |  |  | 1 | <i>Практическая работа.</i>   |
| 7  | <b>Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.</b>             |  |  | 1 | <i>Практическая работа.</i>   |
| 8  | <b>Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.</b>                        |  |  | 1 | <i>Аналитическая беседа с элементами практических заданий</i>             |
| 9  | <b>Суффиксы существительных и прилагательных.</b>                                |  |  | 1 | <i>Беседа с обобщением знаний по теме.</i>                                |
| 10 | <b>Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.</b>                   |  |  | 1 | <i>Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы».</i> |
| 11 | <b>Употребление Ъ и Ь знаков</b>   |  |  | 1 | <i>Практикум.</i>   |
| 12 | <b>Н и НН в существительных и прилагательных</b>                                 |  |  | 1 | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>                |
| 13 | <b>НЕ с разными</b>  |  |  | 1 | <i>Семинар.</i>   |

|           |   |          |  |          |   |
|-----------|---|----------|--|----------|---|
|           | <b>частями речи</b>   |          |  |          |   |
| <b>14</b> | <b>НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.</b>                        |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа с текстом художественной литературы.</i>       |
| <b>15</b> | <b>Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.</b> |          |  | <b>1</b> | <i>Самостоятельная работа</i>   |
| <b>16</b> | <b>Раздел III<br/>Пунктуация</b>  | <b>4</b> |  |          |   |
| <b>17</b> | <b>Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.</b>                    |          |  | <b>1</b> | <i>Беседа. Работа в группах</i>                                       |
| <b>18</b> | <b>Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.</b>               |          |  | <b>1</b> | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум.</i> |
| <b>19</b> | <b>Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах</b>                    |          |  | <b>1</b> | <i>Исследовательский проект по теме «Пунктуация».</i>                 |
| <b>20</b> | <b>Знаки препинания при обращении, прямой речи,</b>   |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа с текстом художественной</i>                   |

|           |   |          |          |          |  |
|-----------|---|----------|----------|----------|--|
|           | диалоге.  |          |          |          | литературы   |
| <b>21</b> | <b>Раздел IV Причастие</b>  | <b>5</b> |          |          |  |
|           | <b>Причастие.<br/>Окончания<br/>причастий.<br/>Причастный оборот.</b>                         |          | <b>1</b> |          | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>                 |
|           | <b>Действительные и<br/>страдательные<br/>причастия.</b>                                      |          | <b>1</b> |          | <i>Беседа по теме.<br/>Практикум.</i>                                      |
|           | <b>Н и НН в<br/>отглагольных<br/>прилагательных и<br/>причастиях</b>                          |          |          | <b>1</b> | <i>Практическая<br/>работа</i>   |
|           | <b>НЕ с полными и<br/>краткими<br/>причастиями.</b>   |          |          | <b>1</b> | <i>Практическая<br/>работа</i>   |
|           | <b>Обособление<br/>причастных оборотов</b>  |          |          | <b>1</b> | <i>Практическая<br/>работа с текстом<br/>художественной<br/>литературы</i> |
|           | <b>Раздел V<br/>Деепричастие</b>  | <b>2</b> |          |          |  |
|           | <b>Деепричастия<br/>совершенного и<br/>несовершенного<br/>вида. Деепричастный<br/>оборот.</b> |          |          | <b>1</b> | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>                 |
|           | <b>Обособление<br/>деепричастий и<br/>деепричастных<br/>оборотов.</b>                         |          |          | <b>1</b> | <i>Семинар-практикум</i>   |
|           | <b>Раздел VI Наречие.</b>   | <b>3</b> |          |          |  |
|           | <b>О и Е на конце<br/>наречий после<br/>шипящих. Отличие<br/>наречий от кратких</b>           |          |          | <b>1</b> | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>                 |

|  |  |           |  |          |  |
|--|--|-----------|--|----------|--|
|  | <b>прилагательных.</b>   |           |  |          |  |
|  | <b>Дефис в наречиях.<br/>Мягкий знак на<br/>конце наречий после<br/>шипящих.</b>                               |           |  | <b>1</b> | <i>Практическая<br/>работа</i>                                   |
|  | <b>Слитное и раздельное<br/>написание наречий.</b>   |           |  | <b>1</b> | <i>Практическая<br/>работа со словарем.</i>                      |
|  | <b>Раздел VII<br/>Служебные слова</b>  | <b>4</b>  |  |          |  |
|  | <b>Дефис в предлогах.<br/>Производные<br/>предлоги.</b>  |           |  | <b>1</b> | <i>Лекция.</i>   |
|  | <b>Отличие<br/>производных<br/>предлогов от<br/>существительных с<br/>предлогами.</b>                          |           |  | <b>1</b> | <i>Практикум.</i>  |
|  | <b>Союзы<br/>сочинительные и<br/>подчинительные.</b>   |           |  | <b>1</b> | <i>Практическая<br/>работа. Составление<br/>связного текста.</i> |
|  | <b>Частицы. Дефис в<br/>частицах.<br/>Междометие.<br/>Утвердительные и<br/>отрицательные слова<br/>ДА, НЕТ</b> |           |  | <b>1</b> | <i>Практическая<br/>работа.</i>                                  |
|  | <b>Раздел VIII<br/>Повторение</b>  |           |  | <b>2</b> | <i>Самостоятельная<br/>работа<br/>Зачет</i>                      |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b> |  |          |  |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Практикум по орфографии и пунктуации»**

**Раздел I. Введение. (1 ч)**

Введение. Проверка грамотности.

**Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)**

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

### **Раздел III Пунктуация (4 ч)**

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

### **Раздел IV Причастие (5 ч)**

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

### **Раздел V Деепричастие (2 ч)**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Раздел VI Наречие (3 ч)**

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

### **Раздел VII Служебные слова (4 ч)**

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

## **Раздел VIII Повторение (2 ч)**

### **Программно-методическое обеспечение.**

#### **Список литературы для учителя:**

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный

экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.

8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.

9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.

10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.

11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.

12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

#### 2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников

1. <http://learning-russian.gramota.ru>

2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

3. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>

6. <https://rus-oge.sdangia.ru/>

7. <https://resh.edu.ru/>

8. <https://neznaika.info/>

9. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/>

### III. Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор



3. Интерактивная доска

4. Ноутбуки.