

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
МБОУ «СОШ №72»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ Попова Е.А.
Протокол № 1
от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 15
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 72"
_____ Слободин А.К.
Приказ № 217
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1211047)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 классов

г. Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка, в 9 классе составляет 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей,

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–

160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,

начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематический планирование

№ п/п	Название раздела учебной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Международное значение русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	Синтаксис и пунктуация:	68			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Сложное предложение. Культура речи.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Сложносочиненные предложения	13	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Сложноподчиненные предложения	28	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Бессоюзные сложные предложения	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Сложные предложения с различными видами связи	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Общие сведения о языке	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	19	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого:	102	8	14	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Международное значение русского языка (1ч)						
1	Международное значение русского языка	1			1.09-8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (9ч)						
2	Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1			1.09-8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Комплексное повторение. Стили языка.	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
4	Контрольный диктант на остаточные знания.	1	1		11.09-15.09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Предложения с обособленными членами.	1			18.09-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Предложения с обособленными членами	1			18.09-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c

8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1			18.09-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Сжатое изложение	1		1	25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Сжатое изложение	1		1	25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (6 8 ч.)						
	Сложное предложение. Культура речи.(3- ч.)				25.09-29.09	
11	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1			2.10 – 6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1			2.10 – 6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1			2.10 – 6.10	
Сложносочиненные предложения(13ч.)						
14	Основные группы ССП	1			9.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Знаки препинания	1			9.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Знаки препинания	1			9.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

18	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. знаки препинания в них.	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	1			23.10-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1			23.10-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1			23.10-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение на лингвистическую тему	1		1	6.11-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Сочинение на лингвистическую тему	1		1	6.11-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Проверочная работа на тему «Сложносочиненные предложения».	1		1	6.11-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Контрольная работа на тему «Сложносочиненные предложения».	1	1		13.11-17.11	
	Сложноподчиненное предложение (28 ч.)					
27	Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них.	1			13.11-17.11	
28	Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1			20.11-24.11	

30	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении .	1			20.11-24.11	
32	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении .	1			27.11-1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1			27.11-1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1			27.11-1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			4.12-8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	4.12-8.12	
37	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			4.12-8.12	
38	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и места	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Сжатое изложение	1		1	11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Сжатое изложение	1		1	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4

42	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			18.12-22.12	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1		1	25.12-29.12	
46	Придаточные предложения сравнительные	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Придаточные предложения уступительные	1			9.01-13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Придаточные предложения следствия	1			9.01-13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	СПП с придаточным присоединительным	1			9.01-13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды СПП и знаки препинания в них	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Повторение и обобщение изученного сложноподчинённом предложении	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Разбор сложноподчинённого предложения. Практикум.	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Разбор сложноподчинённого предложения. Практикум	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Контрольный диктант на тему «Сложноподчинённые предложения»	1	1		22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

	Бессоюзные сложные предложения (15часов)					
55	Понятие о бессоюзном предложении. Интонация.	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1			29.01-2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1			29.01-2.02	
58	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			29.01-2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			5.02-9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			5.02-9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Тире в бессоюзном предложении	1			5.02-9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Тире в бессоюзном предложении	1			12.02.-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Тире в бессоюзном предложении	1			12.02.-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Повторение изученного по орфографии. Правописание одной и двух букв <i>н</i> в прилагательных, причастиях, наречиях	1			12.02.-16.02	
65	Повторение изученного по орфографии. Правописание одной и двух букв <i>н</i> в прилагательных, причастиях, наречиях	1			19.02-22.02	

66	Повторение изученного по орфографии. Правописание одной и двух букв <i>н</i> в прилагательных, причастиях, наречиях	1			19.02-22.02	
67	Повторение и обобщение изученного о бессоюзном предложении	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Повторение и обобщение изученного о бессоюзном предложении	1			26.02-1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Контрольный работа на тему «Бессоюзные сложные предложения».	1	1		26.02-1.03	
	Сложные предложения с различными видами связи (9 ч)					
70	Сложные предложения с различными видами связи. Союзная связь и знаки препинания в них	1			26.02-1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
71	Сложные предложения с различными видами связи. Союзная связь и знаки препинания в них	1			4.03-7.03	
72	Сложные предложения с различными видами связи . Союзная связь и знаки препинания в них	1			4.03-7.03	
73	Сжатое изложение	1		1	4.03-7.03	
74	Сжатое изложение	1		1	11.03-15.03	
75	Сложные предложения с различными видами связи. Бессоюзная связь и пунктуация в них	1			11.03-15.03	
76	Сложные предложения с различными видами связи. Бессоюзная связь и	1			11.03-15.03	

	пунктуация в них					
77	Авторские знаки препинания	1			18.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
78	Контрольная работа на тему «Сложные предложения с различными видами связи»	1	1		18.03-22.03	
	Общие сведения о языке (5 ч)					
79	Роль языка в жизни общества	1			18.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
80	Язык как исторически развивающееся явление	1			1.04-6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
81	Русский литературный язык и его стили.	1			1.04-6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
82	Русский литературный язык и его стили	1			1.04-6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
83	Контрольный тест.	1	1		8.04-13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
	Систематизация и обобщение изученного (19ч.)					
84	Повторение «Фонетика. Графика. Орфография».	1			8.04-13.04	
85	Повторение «Фонетика. Графика. Орфография».	1			8.04-13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
86	Повторение. «Лексика и фразеология. Орфография»	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86

87	Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	1		1	15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
88	Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	1		1	15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
89	Повторение. «Морфемика и словообразование. Орфография»	1			22.04-27.04	
90	Повторение. «Состав слова и словообразование. Орфография».	1			22.04-27.04	
91	Повторение «Морфология орфография».	1			22.04-27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
92	Повторение «Морфология орфография».	1			29.04-4.05	
93	Повторение «Синтаксис. Пунктуация.»	1			29.04-4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
94	Повторение «Синтаксис. Пунктуация.»	1			29.04-4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
95	Сжатое изложение.	1		1	6.05-11.05	
96	Сжатое изложение.	1		1	6.05-11.05	
97	Контрольная работа на тему «Роль языка в жизни общества».	1	1		6.05-11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
98	Повторение синтаксиса пунктуации простого предложения.	1			13.05-18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
99	Повторение синтаксиса и пунктуации сложного предложения. Прямая и косвенная речь.	1			13.05-18.05	
100	Итоговый контрольный диктант	1	1		13.05-18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2

101	Итоговый урок	1			20.05- 25.05	
102	Итоговый урок	1			20.05- 25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	21		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Денкина. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс./ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.
3. Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс./ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.
4. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2015 г. Под ред. Н.А. Сениной. Легион – М., 2015 г.
5. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. Творческий центр «Сфера», Москва 2008 г.

Для учителя

1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение, 2009 г.
4. Диктанты и изложения. Тематические и контрольно-итоговые. 9-11 классы. Волгоград, «Учитель». Составитель Л.Н. Ситникова, 2007 г.

